说明: id:2147500245;FounderCES

说明: id:2147500252;FounderCES

说明: id:2147500268;FounderCES

“象征性”长跑。(教材第75*~*77页)

说明: id:2147500284;FounderCES

1*.*通过交流讨论,确定“象征性”长跑活动的主题。

2*.*分工合作,找出并运用所学知识解决设计方案中遇到的问题。增加学生设计方案的经验。

3*.*利用收集到的数据,设计象征性长跑的方案,提高学生综合运用数据的能力。

说明: id:2147500300;FounderCES

重点:收集整理数据,设计“象征性”长跑的方案。

难点:动手实践,设计符合实际要求的方案。

说明: id:2147500316;FounderCES

中国地图、课件、途径大城市的资料。



说明: id:2147500332;FounderCES

说明: id:2147500348;FounderCES

师:跑步能锻炼身体,增强体质,同学们,谁有跑步的习惯?

生:纷纷举手。

师:那么下面我们就来设计一个跑向北京的“象征性”长跑的方案。

说明: id:2147500364;FounderCES

1*.*确定“象征性”长跑的主题。

师:为增强学生的体质,培养锻炼身体的好习惯,我们学校要举行“跑向北京”的象征性长跑活动,我们大家要积极参与。我们以组为单位设计一个方案,最后呢,在班里评出符合实际的方案,来参加学校的征集活动。

生:我们的活动要有一个主题吧。

师:对,大家讨论一下确定一个主题。

学生交流讨论,确定主题。

生1:我觉得我们的主题是“跑向北京,低碳出行”比较好。

生2:我觉得我们的主题是“跑向北京,心系祖国”比较好。

……

师:低碳出行,节约能源,这个创意不错,就以这个为主题吧。

2*.*设计方案。

(1)师:大家研究一下,要设计这个方案,我们要解决哪些问题呢?

生1:要知道从我们这儿到北京的距离。

生2:要知道我们途径哪些主要城市,和城市之间的距离。

生3:我们要确定每天跑的路程,每到一地我们还要收集当地的风俗文化,增长我们的视野,倡导低碳出行。

师:大家提出的问题很好,那么我们怎样来解决这些问题呢?

生:我们可以小组内分工合作来收集数据制定方案。小红负责找地图,小亮和小光负责在地图上标出我们的位置及到北京的路线,以及途经的几个大城市,并查阅资料或上网找出城市之间的距离,小丽负责收集几个途径大城市的资料,并做好宣传“低碳出行”的准备。小峰整理一下在长跑活动中应该注意的事项。

(2)师:那就动手实验吧,完成下表。(课件出示教材第76页的表格)

师:交流、讨论一下,一个好的方案需要符合哪些条件?

生1:符合实际,有教育意义。

生2:要有操作性,可行性。

3*.*交流反思。

师:同学们交流一下你们是怎样设计方案的。

生1:通过大家的讨论,首先确定了活动的主题,然后考虑活动的地点、时间,以及人员的安排。

生2:我们组用地图找出了从我们家乡到北京的路线,通过上网查出实际距离,然后找出途经的大城市,作为每天跑的起点和终点并在每天长跑的终点做宣传活动,在此项活动中我们对低碳出行,做了大量的宣传,使同学们认识到要节约能源持续发展。还了解了一些长跑中的注意事项。

4*.*对自己的方案做个评价。

|  |  |
| --- | --- |
| 能设计合理的解决问题方案。 | ☆☆☆☆☆ |
| 在讨论中出了不少好主意。 | ☆☆☆☆☆ |
| 认真完成了小组交给我的各项任务(如数据计算)。 | ☆☆☆☆☆ |
| 在交流反思中表达了不少独特的想法。 | ☆☆☆☆☆ |

说明: id:2147500388;FounderCES

师:通过我们大家的探究、交流、讨论,我们对设计方案有了一定的经验,下面把我们通过探究得来的经验与大家一起分享吧。

生:我们设计的方案要符合实际,有教育意义。要有操作性,可行性。

说明: id:2147500404;FounderCES

“象征性”长跑

主题:跑向北京,低碳出行

方案:符合实际,有教育意义。要有操作性,可行性。

说明: id:2147500443;FounderCES

A 类

1*.*德强小学为增强同学们的身体素质,拟举行冬季象征性长跑活动,请你从活动目的、时间、地点、参加人员、活动方式、注意事项、活动纪律等方面设计一个活动方案。

B 类

2*.*学校要举行一年一度的运动会,请你从活动目的、组织方式、参加人员、会场纪律、奖项设置等方面设计一个活动的方案。



A 类:

1*.*略

B 类:

2*.*略